

تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة
الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو.

البحث العملي

الباحثة :

إسوة الحسنة

١٤٠٨٤٠٢٢٩د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswatul Khasanah

NIM : D92214084

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تأثير تطبيق التفاعل في الفصل عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة المختز

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 1 April 2019

Yang membuat pernyataan



Iswatul Khasanah
NIM. D92214084

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : إسوة الحسنة

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٤٠٨٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعي الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١ أبريل ٢٠١٩

المشرف الأول

١

الدكتور الحج محمد طاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

الدكتور اندوس صالحان الماجستير

NIP: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : إسوة الحسنة

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٤٠٨٤

الموضوع : " تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة في

تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم "

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجماعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول : الدكتور جنيدي الماجستير ()

المناقشة الثانية : عین شریفة الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور اندوس صالحان الماجستير ()

سورابايا، ١٠ أبريل ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم



البروفيسور الدكتور علي مسعود الماجستير

١٢٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iswatul Khasanah
NIM : D92214084
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : iswatulkhasanah98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة"

الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو"

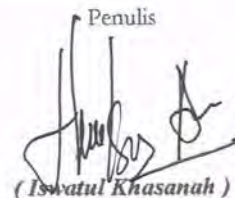
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 April 2019

Penulis



(Iswatul Khasanah)

المحتويات

أ صفحة الموضوع

ب توصية المشرف

ج التصديق

و الإهداء

ز الشعار

ح التجريد

ي كلمة الشكر والتقدير

ك المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ-	خلفية البحث	١
ب-	قضايا البحث	٥
ج-	أهداف البحث	٥
د-	منفعة البحث	٥
هـ-	مجال البحث وحدوده	٦
و-	توضيح بعض المصطلحات البحث	٦
ز-	الدراسة السابقة	٨
ح-	خطة البحث	١٠

الفصل الثاني : عرض البيانات

الفصل الثاني عرض البيانات ٥١

أ- تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الملزم المتوسطة موجوكرطو..... ٥٢

ب- رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع..... ٥٥

ت- تأثير تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة التعليم المهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملزم ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ- الخلاصة ٧٨

ب- الاقتراحات ٨١

المراجع ٨٢

الملحقات

في هذه الحالة الرغبة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة المتترم موجوكرطو تم قياسه من نتائج الاختبار البعدي الذي يجري كل شهر. تصبح هذه النتائج مدرسي اللغة العربية لإعداد مواد التقويم، ومن نتائج هذه القيمة، نعرف الاهتمام بتعلم اللغة العربية قليلة، من إخطائهم، والكتاب، والقرع. اللغة العربية في المدرسة. في الصف الثامن بمدرسة المتترم المتوسطة الذين هم في المستوى الأول ويميلون إلى أن يكونوا حرجين، فضولهم، معارضتهم، ظروفهم العقلية غير المستقرة، مواقفهم وسلوكهم العدواني الذي يعبرون عنه دائما من خلال العمل.

وبالطبع، فإن هذا سيجعل من رغبتهم في التعلم أمرًا سهلاً للتعلم، وسيكون من السهل أيضًا أن يكونوا غير مباليين وغير مباليين بمصالح الطلاب ودوافعهم في التعلم التي ستتمكن في نهاية المطاف من تحسين التحصيل العلمي، ومن الضروري أن تكون أنشطة التعلم محفزة. بحيث أن يكون المعلم كمعلم لديه مهمة توفير التسهيلات للأنشطة التعليمية للطلاب. استنادا إلى الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة واقعا في تعليم مهارة الكلام والإستماع في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم الطريقة التي ينقل بها

Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya1991) Hal -75

تختار الباحثة بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو بأن هذه المؤسسة وقفًا بهذا البحث، بناءً على ذلك تريد الباحثة أن تبحث عن أنماط تفاعل الفصل لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتأخذ الباحثة بحثًا علميًا تحت الموضوع "تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو"

١. كيف تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الملترم الثناوية موجوكرطو؟
٢. كيف رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملترم موجوكرطو؟
٣. كيف تأثير تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملترم موجوكرطو ؟

التفاعل : تأثير متبادل بين مادتين او أكثر، فينتج منه تغيير في طبيعة الأجسام الكماوية، كتفاعل الاوكسجين والهيدروجين المودي الى الماء⁷ عملية التفاعليات الصريححات.

فصل : غرفة الدراسة في المدرسة.

نظرية : الآراء القائمة على البحث والاكتشاف ، مدعومة بالبيات والحجج.

ترقية : الترقوة ج التراقي، العظم الذي في أعلى الصدر بين ثغرة النحر والعاتق، وهما ترقوتان⁸

رغبة : رغبا ورغبا ورغبة فيه: أراداه وأحبه وأعرض عنه وتركه (ضد)⁹ هو التشجيع أو الرغبة في شخص ما على كائن معين.

التعليم : التعليم لغة مصدر من علّم - يعلم - تعلّما على وزن فَعَّل - يفعل -تفعيلا، وهو شكل نشاط التعليم والتعلّم بين المعلم والمتعلّم لتطوير السلوك مناسب بأهداف التعليم.¹⁰

مهارة الكلام: هي إختبار المفردات والتنغيم والمفهوم وقواعدها وطلق اللسان. ويركز الباحث لثلاثة مؤشراها فقط هي اختبار المفردات والتنغيم والمفهوم لأن إهتمام أساسي في قولي المبتدئين، ولا تبحث الباحثة في قواعدها وطلق اللسان لأنها شدة في ترتيب الكلام باللغة العربية.

²لوييس م. غيفال من جي. دلال غة آل الم. بيرويت دارالشرق، 1994م، ص 312

نفس الراجح، ص 125

نُفس الراجع، ص 207

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Hal 3

١- الباحثة : نيا نوفيڻي

رقم القيد : 58461 181

كلية : كلية التربية والتعليم بقسم التدريس العلمية

الجامعة : الجامعة الإسلامية الشيخ نورجاتي سييريون

الموضوع : تحليل النمط التفاعلي للمعلمين البيولوجيين في فاليمن مدرسة ثانوية

عالية ١ مقاطعة جيريان

وقدم هذا البحث إلى تحديد نمط من التفاعل بين معلمي الأحياء في مدرسة ثانوية عالية ١ مقاطعة جيرييان على أساس تحليل أنماط التفاعل مع التفاعل من خلال الصورة المجهز التكبير التربوي كما صلة التعلم خطة التنفيذ . انطلاقا من البحوث التي أجريت هذه الدراسة خلصت إلى أن: (١) أظهرت مقابلات الذي ماستر "الجبهة الوطنية" لقد مرت على شهادة، جورو الشخصية "الجبهة الوطنية" ودية، قرية جدا من الطلاب، ويمكن تطبيق أساليب التعلم التي تروق للطلاب. (٢) المعلمين "الجبهة الوطنية" عدم تنفيذ أنشطة التعلم وفقا للإجراءات التعلم خطة التنفيذ بذلت، كما يتضح من عدة مراحل، واستخلاص النتائج وإعطاء الورقة النهائية على المرحلة الختامية، ونادرا ما يطبق في التعلم. (٣) معلمين "الجبهة الوطنية" على أساس التحليل أن التعلم لا تزال تركز على المعلم (المعلم تركزت)، وماجستير "الجبهة الوطنية" لديها نمط من التفاعل بين المعلم والطلاب تفاعل نمط المعلم كما تفاعل الاتصالات.

٢- الباحثة : ديتا إيغار حفساري

رقم القيد : 08413244043

كلية : كلية العلوم الاجتماعية جامعة يوغياكارتا الحكومية

قسم : قسم التعليم الإجتماعي

الجامعة : الجامعة يوجيا كارتا الحكومية

الموضوع : نمط التفاعل من مجتمع الرياضيين في مدينة ماغولاع

توضح هذه الرسالة أن هناك نوعان من التفاعل بين مجتمع كرة القدم الخماسي في مدينة ماغيلانج، وهما داخليان وخارجيان. متدرب عندما يتفاعل أحد أعضاء المجتمع في مجال كرة القدم داخل الصالات ويقتصر فقط على أعضاء المجتمع. العلاقات الاجتماعية التي تشكلت في المجتمع الصالات هي علاقة الصداقة والقرابة، وعلاقة العمل. في التفاعل الداخلي، هناك تعاون (تعاون) يتحقق في شكل مشروع مشترك بين أفراد المجتمع لتأجير حقل كرة الصالات، المنافسة في شكل مباريات بين فرق أو بطولات كرة الصالات، والصراعات التي تحدث بين أفراد المجتمع بسبب الاختلافات في الرأي. في حين أن التفاعلات الخارجية تخلق علاقات اجتماعية جديدة تشمل أفرادًا خارج المجتمع. يحدث قرب فرد واحد إلى آخر ليس في مجال كرة القدم داخل القاعة، ولكن على الجانب الخارجي من الملعب. تأثير التفاعل بين أفراد المجتمع هو أن هناك اثنين من الآثار الإيجابية بما في ذلك إضافة الأصدقاء أو الأقارب، والترفيه بعد يوم من العمل، وتشكيل مجموعات اجتماعية جديدة. التأثير السلبي هو حدوث الصراع. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه هو إذا كان هذا البحث في أحد أعضاء النادي أو المجتمع الرياضي، لذلك إذا كان البحث المراد دراسته في مؤسسة التعليم الرسمية.

٣. الباب الثالث : طريقة البحث تشتمل على نوع البحث، وفاعل ومفعوله، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وحضور البحث، وطريقة تحليل البيانات، وتصديق البيانات.

٥. الباب الخامس :خاتمة البحث تشتمل على خلاصة من نتائج البحث والمقترحات.

دراسة نظرية

يحتوي هذا الباب على خمسة فصول وهي : الفصل الأول تفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo والفصل الثاني : رغبة التعليم اللغة العربية والفصل الثالث : خطوات أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية والفصل الرابع : تعليم مهارة الكلام والفصل الخامس : أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية والفصل السادس دور المعلم والطلاب في أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

David K. Berlo الفصل الاول : تفاعل الفصلي عند نظرية

أ. تعريف التفاعل

التفاعل الاجتماعي هو عملية علاقة متبادلة يقوم بها الأفراد مع الأفراد، وبين الأفراد مع المجموعات، وبين المجموعات مع الأفراد، وبين المجموعات مع مجموعات من الحياة الاجتماعية. في القاموس الإندونيسي، معنى التفاعل هو اتخاذ إجراءات أو التفاعل أو التأثير في بعضها البعض.¹⁰ يعتمد تفاعل عملية التعليم والتعلم من حيث المبدأ على المعلمين والطلاب. ينطوي التفاعل على نشاط تعلم الطلاب وتعليم المعلمين. تحدث تفاعلات التعليم والتعلم في المدرسة. في المدرسة، تفاعلات التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم. يعتبر تفاعل المدرسين والتلميذ عاملاً مهماً للغاية في دعم نجاح الدراسة، وذلك لأن مساعدة المعلم للطلاب في الدرس يمكن أن تكون مؤثرة، خاصة القيادة النفسية. لطلاب المدارس بشكل عام هو الرقم الذي يوفر الحماس للتعلم، على الأقل للمواضيع المعنية. يمكن أن تحدث التفاعلات في أنشطة التعليم والتعلم مع

¹⁰ Moh User Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung:Rosdakarya 1991) Hal 1

*** الموقف (Sikap)**

الموقف هو الذي يقدمه المرسل/المصدر إلى نفسه، والجمهور، والبيئة يمكن أن يوفر تغييرات في معنى الرسالة وتأثيرها.

(* المعرفة (Pengetahuan)

المعرفة هي التي يمتلكها المرسل/المصدر حول موضوع الرسالة التي تجعل الرسالة أكثر تأثيراً على الجمهور. من خلال وجود معرفة جيدة عن الموضوع سيجعل رسالة يمكن أن يتم تسليم أكثر فعالية من التواصل. يجب أن يكون مفهوماً أن المعرفة هنا تنطوي على معرفة الموضوعات ليست من المعرفة بشكل عام.

*** النظام الاجتماعي (Sosial Budaya)**

تعطي عدة جوانب من النظام الاجتماعي مثل القيم والمعتقدات والثقافة والدين والتفاهم العام المتعلق بالمجتمع. هذه الجوانب التي تؤثر على الكيفية التي المرسل/مصدر في إيصال الرسالة.

*** الثقافة (Budaya)**

جزء من مجتمع موجود أيضاً في النظام الاجتماعي. الثقافة هي واحدة من العوامل التي تؤثر على التواصل. كما تعلمنا في التواصل بين الثقافات أن الخلفية الثقافية التي يمتلكها الأفراد يمكن أن تؤثر على تشكيل وقبول الرسائل. وبعبارة أخرى، تؤثر الاختلافات الثقافية على قبول الرسائل. لذلك، يجب أن يكون المرسل/المصدر على معرفة جيدة بالجمهور المستهدف للتواصل.

٢. (M) للرسالة

عنصر الرسالة أو الرسالة في نموذج اتصال David K. Berlo هو المادة التي يرسلها المرسل/المصدر إلى مستلم الرسالة. يمكن أن تكون الرسالة التي يرسلها المرسل/المصدر في شكل صوت أو نص أو فيديو أو وسائل أخرى. في عنصر الرسالة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الرسالة، فهي: (المحتوى Content)،

العربية،

مبة

ميل والحمم

ہیکون عند

27

18

(٢) الإهتمام

(٣) الحافز

(٤) المعرفة

د. دور رغبة في عملية تعلم اللغة العربية

[illegible]

الكلام على النحو التالي :

بأن يجدد المتكلم انتباه المستمع بطرق مختلفة يمكن أن تخلق
مع.
تقرير
ستمع هو أكثر تعقيدا بكثير من أهداف الكلام الأخرى،
مهارات لتأثير أو إعتقاد المستمع
المستمع.
الكلام
تتضمن مهارات الكلام هي :
اجتماعية *Social Skill*، هي القدرة على المشاركة بفعالية في الع

ج. جوانب مهارة الكلام

بعض الجوانب التي تشمل مهارات الكلام هي :

- [illegible]

٤. المهارات الصائتة *Vocal Skill*، هي القدرة على خلق تأثير الحاطفي المطلوب مع صوتنا.²²

الفصل الرابع : التفاعل الفصلي عند نظرية Berlo في تعليم مهارة الكلام

عملية التعليم والتعلم هي جوهر العملية التعليمية عموماً، كما يلعب المعلمون كمعلمين دوراً رئيسياً في العملية في الفصل، والتي تتشابك في وحدة لا تنفصل بين الطلاب ومعلم، بأنهما صناعة التفاعل التربوي بعضهم مع الآخر. عملية التعلم هو عملية متبادلة *Feedback* بالمثل التي هي التواصل بين المدرس مع وجود الطلاب في السندات من الأهداف التعليمية، المتعمدة، المخطط لها وهادفة على وجه الخصوص.

يؤكد التفاعل الطبقي بحسب David K. Berlo كيف يمكن للمعلمين معالجة الرسائل بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب وبعبارة أخرى، يعتمد تفسير الرسائل بشكل أساسي على الكلمات أو الرسائل التي يفسرها المعلم أو الطلاب نفسه.

يوضح Berlo الحاجة إلى الترميز (التشفير) وعكس الترميز (فك) في عملية الاتصال. المشفر مسؤول عن التعبير عن نية المصدر في شكل رسالة. وفقًا لبيرلو، يتأثر مصدر الرسالة ومتلقيها بالعوامل التالية، مثل مهارات التواصل والمواقف والمعرفة والنظام الاجتماعي والثقافة. تم تطوير الرسالة استنادًا إلى العناصر والبنية والمحتوى والعلاج والتعليمات البرمجية. ترتبط القنوات بالحواس الخمس، وهي: الرؤية والتذوق والاستماع واللمس والشم. يحتوي تفاعل أيضًا على معرفة الطلاب وفهمهم ومهاراتهم ومعايير سلوكهم حتى يتمكنوا من إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢٢
مَجْرَمٌ مِنْ

يحتوي أنماط التفاعل عناصرين، يعني :

١. العناصر المعيارية (Unsur Normatif)

تتمكن صياغة التعليم من نقطة معيارية لأن هناك قيمة ما هي قيمة التعليم، والتعليم هو في الأساس حدثاً له معايير، فإن الأحداث التربوية للمعلم والطلاب تعقد على الحجم، معايير الحياة، وجهات النظر حول الأفراد والمجتمع، القيم الأخلاقية، الأخلاق هو كل ما هو مصدر المعايير في التعليم وأفضل سلوك الطلاب، ناضجة ومحافضة، وهذا الجانب هو المهيمنة جداً في صياغة الأهداف بشكل عام كمثال على العنصر المعياري هو التعليم باعتباره جهداً تكوين إنساني مسؤول وديمقراطي.²³

٢. العناصر العملية التقنية (Unsur Proses Teknis)

في التعليم سيتم صياغة حول هذه العملية التقنية، التي ينظر إليها من هذا الحدث في هذه الحالة هو نشاط عملي يحدث في الوقت المناسب ويرتبط في حالة واحدة ويوجه في هدف واحد.

الحدث هو سلسلة من الاتصالات الوسيطة والأحداث البشرية والمتزاوية، سلسلة من التغييرات ونمو وظائف الجسم، نمو الشخصية، نمو الفكر والنمو الاجتماعي، وكاهم يحدثون في التعليم. وبالتالي التعليم هو ثقافة معقدة جدا يمكن استخدامها كخطط حياة الإنسان.

في عملية التفاعل التربوي المكون من المكونات هناك حاجة إلى أنصار المذكورة أعلاه في عملية التفاعل التربوي ولا يمكن فصلها لا يمكن أن يطلق سراح هذه العملية

²³ Sadirman A.M , *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: raja grafindo persada, 2003),

التقنية أيضا من حيث المعيارية، سبب هذه العملية المعيارية الأساسية للتعليم والتعلم،
في حين أن العملية التقنية المحددة وصفا لعملية التعلم الجارية التدريس.²⁴

الفصل الخامس : دور المعلم والطلاب في تطبيق تفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب

أ. دور المعلم في تفاعل الفصل لترقية رغبة الطلاب

المعلم هو المهنة التي تعني منصب أو وظيفة تتطلب مهارات خاصة كمدرس ، وهذا النوع من العمل لا ينبغي أن ينفذ من قبل أي شخص خارج مجال التعليم على الرغم من أنه في الواقع لا يزال هناك أشخاص خارج مجال التعليم. هذا هو السبب في أن هذا النوع من المهنة هو الأكثر عرضة للتلوث. إذا جمعنا هناك ثلاثة أنواع من مهام المعلم، وهي المهام في مجال المهنة. مهمة الإنسانية ، وفي مجال التنشئة الاجتماعية.

تشتمل وظيفة المعلم كمهنة على التعليم والتدريس والتدريب. تثقيف يجرؤ على مواصلة وتطوير قيم الحياة. التعليم يعني التطوير المستمر للعلوم والتكنولوجيا بينما يعني التدريب تطوير مهارات الطلاب. مهما كانت الدروس التي يقدمونها، يجب أن يكونوا قادرين على تحفيز طلابهم على التعلم. إذا كان المعلم في مظهره غير جذاب، فإن الفشل الأول هو أنه لن يتمكن أبداً من زرع بذور تعليمه للطلاب. سيتردد الطلاب في مواجهة المدرسين غير الجاذبين.

لا يمكن استيعاب الدروس حتى يبدأ الطلاب بالملل في مواجهة الدرس الذي قدمه المعلم. يجب التعرف على التحول الذاتي نحو الواقع في الطبقة أو المجتمع بحيث يمكن لكل مستوى من المجتمع (Homoludens، Homopubers، Homosapiens) أن يفهم عند مواجهة المعلمين²⁵.

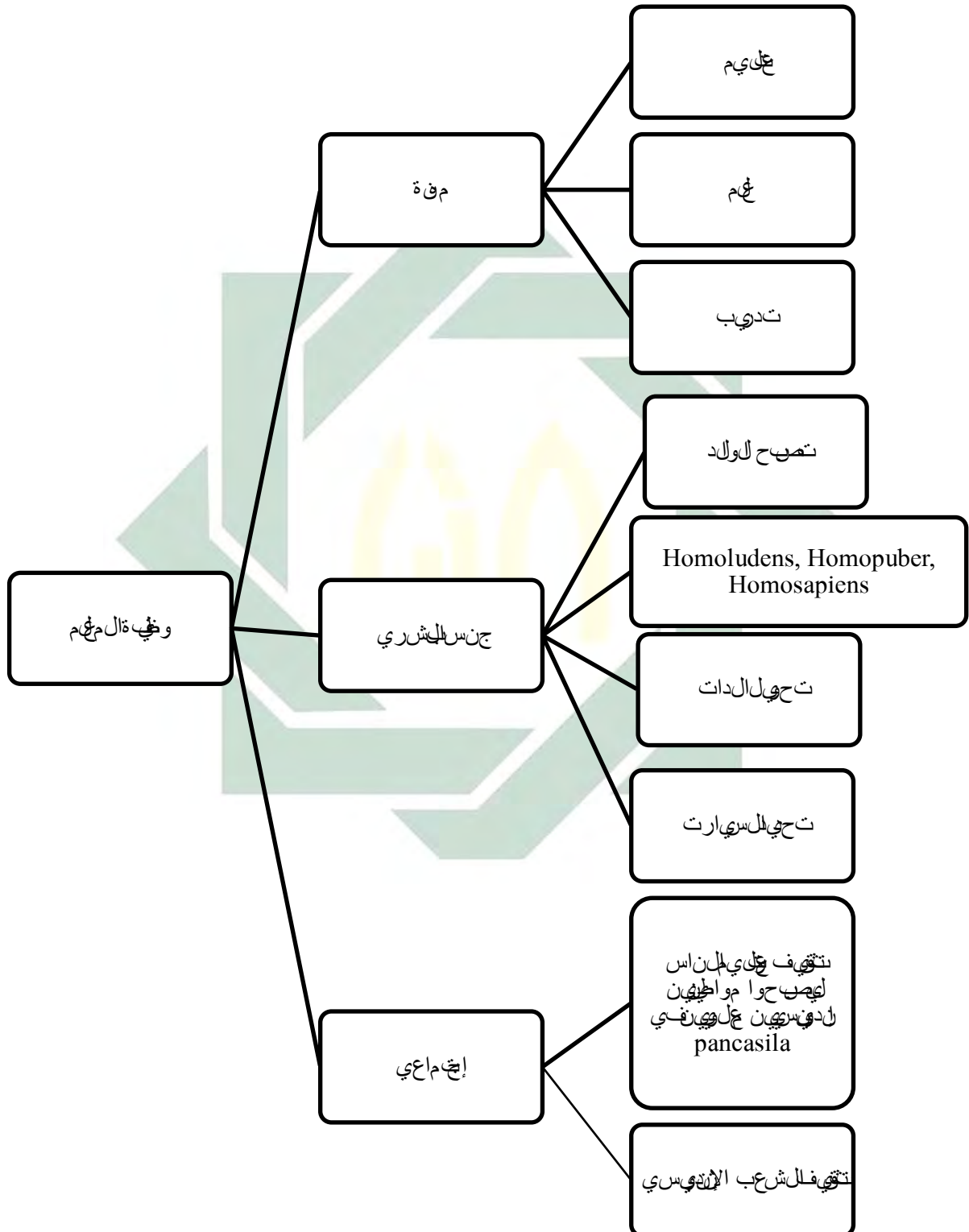
²⁴ *Ibid*, hlm 14-15

²⁵ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 1991) Hlm 4

إن وجود معلمين لدولة أمر مهم للغاية، خاصة بالنسبة للأمة التي تتطور، خاصة من أجل بقاء الأمة في خضم مسار العصر بتكنولوجيا متطورة بشكل متزايد وكل التغيرات والتحولات في القيم التي تميل إلى إعطاء معنى بسيط للحياة يتطلب معرفة والفن في مستوى ديناميكي لتكون قادرة على التكيف. كان المعلم أكثر دقة ينفذ وظائفه، مع ضمان إنشاء وتطوير الجاهزية والموثوقية للإنسان. وبعبارة أخرى، فإن صور الأمة وأوجهها تنعكس في الصور الذاتية لمعلمي اليوم، ويتطور تقدم ديناميكيات حياة الأمة بشكل مباشر مع صورة المعلمين في وسط المجتمع. باختصار يمكن توضيح مهمة المعلم من خلال الرسم البياني التالي:



الصورة : ٢ ، ٢ مكانة المعلم في التفاعل الفصلي لترقية رغبة الطلاب



٢. المعلم كمدير الصف

[illegible]

التفاعل التربوي هو النشاط الذي يعالج بين المدرس والطلاب، والطلاب دوراً هاماً في التفاعل التعليمي لأنه في التفاعل التعليمي الطلاب هم الأطراف الذين يرغبون في تحقيق هذا الهدف. في عملية التعلم الأمثل يصبح الطلاب العامل الحاسم في التفاعل التعليمي بحيث يؤثر على كل، ما هو المطلوبة في تحقيق نتائج التعلم.³⁰

في مختلف البيانات يقال أن الطلاب هم في التفاعل تثقيفية هي مجموعة من الناس غير الناضجين بمعنى الجسم والروح، وبالتالي يتطلب التدريب والتوجيه والتعليم، فضلا عن جهود الآخرين الذين يعتبرون قد كبروا، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مستوى النضج، تجسيدا يجب أن يكون التفاعل التعليمي أكثر في شكل إعطاء الحافز من المعلم إلى الطالب، بحيث يشعر الطالب العاطفة والروح والفعالية والقدرة التي يمكن أن تتحسن في حد ذاتها.³¹

[illegible]

ب. مصدر الثانوي) Sumber Sekunder)

ذلك.³⁵ يأخذ الباحثة البيانات من الكتب التي تتعلق بموضوع كما يلي:

اللوحة ٣,١ مصدر الثانوي في التفاعل التربوي

كتاب	مؤلف
The Process of Communication	David K. Berlo
Menjadi Guru Profesional	Muhammad User Usman
Interaksi dan Motivasi Belajar	Sardiman A.M.

٣- فاعل البحث ومفعوله

فاعل البحث (Subyek Penelitian) هو من الذى يعطى المعلومات للباحث عن بحثه . وفاعل البحث في هذا البحث العلمي هو مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو .

وأما مفعول البحث (Obyek penelitian) فهو شيء الذي سيبحث الباحثة في عملية البحث عنه.³⁶ ومفعول البحث في هذا البحث العلمي هو دراسة عن تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظارية Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الملتزم موجوكرطو.

³² Menik Lestari. Implementasi Penilaian Autntik dalam Pemebelajaran Pai dan Budi Pekerti Siswa, Kelas Vi di SMP Negeri 4 Bantul Yogyakarta Hal 13

³¹ نفس المرجع ، ص 33

ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة ومقررة بالبيانات المجموعة قال سوهرسمي أريكونطا: إنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_o)³⁷.

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y). و الفرضية البديلية لهذا البحث هي : تطبيق التفاعل الفصلي لترقية رغبة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجودو كطو .

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variable X) ومتغير غير مستقل (variable Y) الفرضية الصرفية هي عدم تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الملتزم موجوكرطو.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لا يستعمل طريقة واحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق كما يلي:

37رجم من :

Arikunto Suharsimi. *Prosedur penelitian*, (Jakarta : rineka cipta cet. Ke-vi,2111), hal 12

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهد عن أحوال تلاميذ في الفصل عند تعليم اللغة العربية. تدعى هذه الطريقة وجود الإشراف من المتحقق مباشرة أو غير مباشرة. الة التي تستعمل هي صفحة الإشراف، كشافة الإشراف. حجة التحقيق في عمل طريقة الملاحظة هي ليصور حقيقة الحال أو الحديثو ليجيب السؤال، يساعد لفهم حال الإنسان. ومن هذه الطريقة أرادة الباحثة أن تعرف تطبيق أنماط التفاعل الفصلي لترقية رغبة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الملتزم موجوكرطو.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة إلى الشخص أو الشخصين لجمع البيانات شفويا.³⁸ ويستعمل الباحثة بهذه الطريقة لمعرفة البيانات عن لمحة المدرسة على سبيل المثال: هويتها وتاريخها ووسائل التعليمية وما تتعلق بها ولمعرفة عملية التعلم بمدرسة المتوسطة وكيف التفاعل التربوي بين ،المدرسين والطلاب، ولمعرفة ما هي المشكلات في دراسة وكيف حلها أيضا.

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتاب والمجلات و
لجرائد البحوث وغيرها.³⁹ هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة
والوثائق دراسة عن تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية Berlo لترقية رغبة

³⁹ Metodologi research II (Yogyakarta : andi offset sutrisni hadi 0891)

38 نفس الراجح، ص 018

د. بنود البحث

بنود البحث هو آلة إستخدامها الباحثة لجمع البيانات.⁴² ويستعمل الباحثة بنود البحث كمايلي:

اللوحة 3، 2 بنود البحث في التفاعل التربوي

الرقم	طريقة جمع البيانات	بنود البحث
	طريقة الملاحظة	المرجعية (ملحق)
1	طريقة المقابلة	مجموعة الأسئلة (ملحق)
2	طريقة الوثائق	وثائق عن التفاعل، تنال بوسيلة الهاتف لتأخذ الصور .والوثائق من والوثائق الملف الأخرى التي تتعلق به (ملحق)
3	طريقة الاستبيانات	مجموعة من الأسئلة المكتوبة الممنوحة لموضوع البحث المطلوب الإجابة عليها وفقًا للوضع الفعلي للموضوع. (ملحق)
	طريقة الاختبار	عدد من المهام التي يجب القيام بها من قبل أولئك الذين تم اختبارهم. (ملحق)

¹²ليترجم من :

و- تحليل البيانات

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r : الإرتباط بين عينتين

X : النتيجة المتوسطة من عينة ١

y : النتيجة المتوسطة عينة ٢

⁴³ يترجم من:

r_t = 05355 % من جدول

r_t = 05456 ١% من جدول

وأما رموز المقارنة⁴⁴ (Paired T-Test) فكما يلي :

$$r = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

r : الإرتباط بين عینتین

x_1 : النتيجة المتوسطة من عينة ١

x_2 : النتيجة المتوسطة عينة ٢

S_1 : الإنخراط المعياري من عينة ١

S_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

S_1^2 : المتغيرات من عينة ١

S_2^2 : المتغيرات من عينة ٢

⁴⁴يترجم من:

[illegible]

جنباً إلى جنب مع العدد الكبير من الطلبات من المجتمع الأوسع، يوم الأحد ٠٢ ديسمبر ٢٠١٢ م / ١٨ محرم ١٤٣٤ هـ بدأ الملتزم رسمياً بناء صالة نوم للطلاب الذكور في قرية سامبيروتو، مقاطعة سوكو، موجوكرطو واستقبل طلبة ذكور لمرحلة التعليم الثانوي في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

في تطوير التعليم في المدارس المعهد الإسلامية، تنفذ الملتزم نظاماً متكاملاً بين السلف والحديث، ويتم ذلك حتى تظل المعهد الإسلامية الملتزم ملائمة لظروف العصر النامية الذين يلتزمون دائماً بالمبادئ "المحافظة على قديم الصالح والأخذ على الجديد الإصلاح" بحيث يستمر في السعي للتقدم وأفضل.

٣. الرؤية (Visi)

٤. بعثة (Misi)

[illegible]

Thn Ajaran	Jumlah Pendaft (cln.siswa baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Keseluruhan	
		Jumah siswa	Jumlah Rombel	Jumah siswa	Jumlah Rombel	Jumah siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
4144/4141	44	44	4	-	-	-	-	44	4
4141/4144	44	44	4	44	4	-	-	11	4
4144/4142	42	44	4	44	4	44	4	24	4
4142/4142	44	42	4	44	4	41	4	24	4
4142/4142	41	41	4	44	4	42	4	44	4
4142/4142	44	44	4	41	4	41	4	22	4

المدرس هي أحد مؤثر في الدراسية، وهم في أشكال السلوكية طلابهم. ووفقا لنور جمالوالدين (Nur Jamaluddin)، فإن المدرسين هم معلمون وكبار المسؤولين عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في التطوير الجسم والروح لتحقيق النضج وقادرة على الوقوف وحدها يمكن أن تؤدي واجباتهم كخالفة الله على الأرض، والمخلوقات الإجتماعية ولأفراد القادرين على الوقوف خاصا.

أما أسماء المدرسين و الموظفين في هذه المؤسسة سنة دراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ مما تأتي :

[illegible]

اللوحة ٤، ٣ : أسماء المدرسين و الموظفين في المدرسة الملتزم موجودوكرطو^{٤٦}

الرقم	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة	مجال التعليم
١	أحمد فوزي	S.Ag	رئيسة المدرسة	علم الطبيعية
٢	حكمة رحمواتي	S.Pd	المدرسة	علم الاجتماعية و درس التربية الوطنية
٣	محمد عرفين	S.Ag	المدرس	التاريخ الاسلام، الفقه و عقيدة والأخلاق
٤	أرني مورني أسيه	S.Pd	المدرسة	اللغة الانجليزية
٥	نعمة إسنا	S.Pd	المدرسة	الرياضيات
٦	ألي مورتاشية	S.E	المدرسة	اللغة الاندونسية
٧	أنى درس سلم	S.Si	المدرسة	درس التدريب المهني
٨	هاميدي طاهر	S.Pd.	المدرسة	اللغة العربية
٩	خلفتر رشدين	S.E	المدرس	درس التربية الوطنية
١٠	محمد محبدين	S.Pd.I	المدرس	القرآن الحديث
١١	أبرار أطاء الله	S.Psi	المدرس	توجيه المشورة
١٢	محمد زيندين	S.Pd	المدرس	علم الطبيعية
١٣	نيدء فطرية	S.Pd	المدرسة	الفنون الثقافية

⁴⁶ وثائق مدرسة "المليتم" في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٨ - ٢٠١٩

(ب) القلم

(ج) المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

(د) مكتب وكړسي للمدرس

(هـ) مجلة الحائط

(و) حزانة الكتب

(ز) الحزانة

(ح) شاشات (LCD)

(ط) مكبر الصوت

(ي) مسلاط (Proyektor)

٩. منهج الدراسية مدرسة المتوسطة الملتمزم موجودوكرطو

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي وهي

یسمی K ۱۳ و KTSP

٢. لأن الفصل السابع هو طلاب المستوى الأول الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية، حيث يجب عليهم زيادة اهتمامهم قبل تعلم اللغة العربية، ويقوم الباحثون بإعداد بات للصدر سيتم ممارستها للطلاب مع فوز ١، ٢، ١، ١، ٢، ١، ١. إلى آخرها.

٣. بعد إتقان الطلاب للفوز يقرأ الباحثة النص من خلال الغناء وفقاً للنص المقدم. الثاني، تطلب الباحثة من الطلاب تقليد ما نسخته وما إلى ذلك عندما تقوم الجولة الرابعة للمعلم بخلط إيقاع الصدر في الأغنية التي تم تعلمها يجذب المعلم الطلاب إلى اسم وعنوان ورجاء الطلاب يدرس في الملتمزم.

٤. بعد ذلك دعا الباحثة الطلاب إلى إجراء محادثة مع أصدقائهم وفقاً للموضوع المحددة.

٥. يعين الباحثة شريكًا واحدًا لمحادثة أمام الفصل.

٦. يقدم الباحثة ملاحظات من خلال طرح أسئلة وإجابات حول المواد التي تتم دراستها في الختام، كرر الباحثة البحث لتلخيصه مع الطلاب ، خاصة لما لم يفهمه الطلاب. يؤكد الباحث على مادة الدراسة.

وفي الخاتمة كرر الباحثة الدراسة بالتلخيص مع الطلاب خاصة لما لم يفهم الطلاب. وأكد الباحثة على مادة الدراسة ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة و الدعاء معا ثم إلقاء الباحثة السلام. في عملية تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو كان ملاحظة بين المدرس والباحثة. كانت المدرس تلاحظ عملية تعليم الباحثة بتطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة تعليم المهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو.

أما اللوحة عن الملاحظة إلى الباحثة والطلاب كما يلي:

اللوحة ٤ ، ٦

١- صفحة المناسب تنفيذ التعليم و تخطيط التعليم

اسم المدرسة : إسواة الحسنة

فصل : السابع

مادة : اللغة العربية

يوم/تاريخ : السبت / ٢ فبراير ٢٠١٩

رقم	نشاط	مناسب	غير مناسب	نقص المناسب
مقدمة				
١	الإدراك بالترابط	✓		
٢	التحفيز	✓		
الأنشطة الأساسية				
٣	موضوع التعليم	✓		
٤	استراتيجية التعليم	✓		
٥	خطوات التعليم	✓		
٦	وسائل الإعلام التعليم	✓		
٧	المواد التعليمية	✓		
٨	أداة التعليم	✓		
٩	وسائل التعليم	✓		
١٠	مصادر التعليم	✓		
خاتمة				
١١	تقويم التعليم		✓	
١٢	خاتمة	✓		

المتوسطة جومبانج

[illegible]

اللوحة ٤,٨ :

Correlations																	
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	total_ soal
soal 1	Pearson Correlation	1	.040	.060	.255	.010	.197	.282	.241	- .113	.228	.114	- .058	.102	.042	.016	.660**
	Sig. (2- tailed)		.833	.748	.166	.958	.289	.124	.192	.545	.218	.543	.758	.584	.824	.933	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 2	Pearson Correlation	.040	1	.061	.059	- .239	.350	- .127	- .082	.343	.036	- .146	.191	.207	.030	.093	.485**
	Sig. (2- tailed)	.833		.745	.753	.195	.054	.495	.661	.059	.847	.435	.302	.264	.871	.619	.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 3	Pearson Correlation	.060	.061	1	- .186	- .307	.117	- .072	.185	- .102	- .187	- .087	.168	- .224	.296	- .383 *	.101
	Sig. (2- tailed)	.748	.745		.315	.093	.532	.702	.318	.586	.313	.641	.365	.226	.106	.033	.588
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal	Pearson	.255	.059	-	1	.280	.284	.351	-	-	.039	-	-	.118	-	.152	.423*

4	Correlation			.186				.199	.179		.024	.222		.375			
	Sig. (2-tailed)	.166	.753	.315		.127	.122	.053	.283	.334	.834	.899	.229	.528	.038	.414	.018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 5	Pearson Correlation	.010	- .239	- .307	.280	1 .329	- .093	- .001	- .146	- .434	.017	.217	- .472**	.141	.008	- .042	-.010
	Sig. (2-tailed)	.958	.195	.093	.127		.070	.618	.996	.434	.927	.241	.007	.448	.968	.821	.956
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 6	Pearson Correlation	.197	.350	.117	.284	- .329	1 .173	- .245	.201	.053	- .027	.383	- .056	- .439	.269	.499**	
	Sig. (2-tailed)	.289	.054	.532	.122	.070		.351	.184	.279	.775	.884	.034	.764	.014	.143	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 7	Pearson Correlation	.282	- .127	- .072	.351	- .093	- .173	1 .046	- .035	- .146	.110	- .353	- .027	- .184	- .058	.117	
	Sig. (2-tailed)	.124	.495	.702	.053	.618	.351		.806	.850	.434	.554	.051	.886	.323	.756	.531
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 8	Pearson Correlation	.241	- .082	.185	- .199	- .001	- .245	- .046	1	.116	.141	- .139	- .232	- .051	.293	- .279	.192

	tailed)																
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 13	Pearson Correlation	.102	.207	- .224	.118	.141	- .056	- .027	- .051	.146	.048	.132	- .177	1	.155	.166	.357*
	Sig. (2- tailed)	.584	.264	.226	.528	.448	.764	.886	.787	.433	.799	.478	.341		.404	.371	.048
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 14	Pearson Correlation	.042	.030	.296	- .375	.008	- .439	- .184	.293	- .130	.148	.139	.115	.155	1	- .213	.099
	Sig. (2- tailed)	.824	.871	.106	.038	.968	.014	.323	.110	.487	.428	.454	.539	.404		.250	.595
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 15	Pearson Correlation	.016	.093	- .383	.152	- .042	.269	- .058	- .279	- .142	- .204	.427	.127	.166	- .213	1	.206
	Sig. (2- tailed)	.933	.619	.033	.414	.821	.143	.756	.129	.446	.271	.016	.496	.371	.250		.266
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
total _so al	Pearson Correlation	.660 **	.485 **	.101	.423 *	- .010	.499 **	.117	.192	.255	.298	.107	.083	.357 *	.099	.206	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.006	.588	.018	.956	.004	.531	.301	.166	.104	.566	.655	.048	.595	.266	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب مفهم جدا في المادة بعد تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة التعليم المهارة الكلام. أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

يستشر بجدول:

$r_t = 0,355$ من جدول ٥%

$r_t = 0,456$ من جدول ١%

No. Soal	Keterangan	No. Soal	Keterangan	No. Soal	Keterangan
1	Valid	6	Valid	11	Valid
2	Valid	7	Valid	12	Valid
3	Tidak valid	8	Valid	13	Valid
4	Valid	9	Valid	14	Valid
5	valid	10	Valid	15	Valid

وبعد نشاهد هذه الخلاصة عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة التعليم المهارة الكلام. ويشعرون بالفرح ولا يشعرون بالملل ولا بئعاس.

طريقة الإختبار

قبل إستخدام تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة تعليم مهارة الكلام في الصف السابع هو اختبار شفوي، أما تقويم مهارة الكلام فكما يلي:

اللوحة 4,9: تقويم عن الكلام⁴⁷

رقم	تنعيم	طلاقة	فهم	تفسير درجة
1	لا يحدث خطأ الكلام واللهجة .	الكلام فصيح و صحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص تمر ذقة.	تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.	100-80 جيد جدا
2	أثر اللهجة الأجنبية (الإقلية) الكلام الخطأ لا تسبب سوء الفهم.	شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.	تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.	66-79 جيد
3	أثر اللهجة الأجنبية (الإقلية) التي تجبر الناس على الإستماع بعناية، الكلمة الخطيئة تسبب سوء الفهم.	ظهر شكوك المحادثة غالبا، والجملة غير كامل ومفيدة.	تفهم المحادثة البسيطة دقة، وتحتاج إلى شرح وتكرر إلا في الأمر المعين.	56-65 مقبول
4	كثرة الخطأ المتكرر و اللهجة	تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.	تفهم المحادثة البسيطة بطيئا،	40-55 ناقص

⁴⁷ترجم من :

Burhan Nurgiantoro. Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta BPFE YOGYAKARTA,2001). Hal 284-286

الرقم	إسم	الناحية النتيجة			المتوسطة (النتيجة)
		تنعيم	طلاقة	فهم	
1	عابدول البائيث دفاني	80	85	84	83
2	أحمد فرداوس فيرمنشة	76	75	77	76
3	عادل هلمي خليدي	68	76	78	74
4	أليف كورنياوان	78	84	87	83
5	عزام بحراني	76	72	87	85
6	فاهمي أكا رمضاني	74	72	71	72
7	غاني فرامونو	80	84	85	83
8	حبيب الله زمزامي	75	73	77	75
9	هندي وحيو فيرمانا	78	75	78	77
10	هندي وحيو لكمانا	75	76	72	74
11	محمد رافيف رزق الله	68	72	75	72
12	محمد فكري إرفان الدين	82	84	81	82
13	محمد عالي زكاريا	80	79	84	81
14	محمد عاريق أسراف	81	79	76	79
15	محمد بيهافي عبدالله	80	87	84	84
16	محمد فاضل	84	79	85	83
17	محمد إرحام رحمن شحة	78	75	77	77

23	محمد زاكي مبارك	79	جيد
24	نشوان أوفي زين	81	جيد جدا
25	نوفال أعطي	77	جيد
26	نور فاتح المهدي	82	جيد جدا
27	ردتيا يرادنيثا	84	جيد جدا
28	ريفلضي ألفي	77	جيد
29	رامي رمضان	85	جيد جدا
30	أوليل حانان الحسي	75	جيد
31	فرغالاقتري	83	جيد جدا
مجموع المتوسطة		2.457	
		٢٠٧٩	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المئوية في الاختبار
البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام كما يلي:

اللوحة 4,13 : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير
بالنسبة المئوية :

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	80-100	جيد جدا	15	48%
2	66-79	جيد	16	52%
3	56-65	مقبول	0	0
4	40-55	ناقص	0	0

0	0	قبيح	>39	
100%	31	مجموعة		

نظرا إلى هذه اللوحة كان % ٤٨ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". ويكون منهم % ٥٢ حصلوا على درجة "جيد". ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبولا، ناقصا وقبيحا". ومن تلك اللوحة كل الطلاب يحصل ترقية الكفاءة. وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي كما يلي :

اللوحة 4,14 : أحوال النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمدرسة المتوسطة الملتزم موجو كرطو

رقم	إسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي
1	عابدول البائيث دفاني	75	83
2	أحمد فرداوس فيرمنشة	73	76
3	عادل هلمي خليدي	61	74
4	أليف كورنياوان	75	83
5	عزام بحراني	76	84
6	فاهمي أكرا رمضاني	63	72
7	غاني فرامونو	75	83
8	حبيب الله زمزامي	61	75
9	هندي وحيو فيرمانا	74	77
10	هندي وحيو لكمانا	61	74
11	محمد رافيف رزق الله	59	72

للعينتين الكبيرين والإرتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج . أما خطواتها كما يلي :

- 1- إنضم نتيجة الاختبار إلى عمود "Data View"
 - 2- تبديل الأسماء "variable view"
 - 3- إختار Analyse-Compare Means – Paired T Test
 - 4- بعد تقدم (مريح الحوار) Paired T-Test إنظم تتغيران إلى مريح Paired Variables ثم 'Ok. Continue'
 - 5- بعد Ok خرجت منه نتائج من كل طبقات.
- وهذه صورة نتائج أما نتيجة التلاميذ الذين كانوا عينة في هذا البحث
فعرضت في اللوحة التالية :

اللوحة 4,16:

النتيجة تقرر إحصاءات عينات Paired Sample Statics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	nilai sebelum	72.3226	31	5.28764	.94969
	nilai sesudah	79.2581	31	4.18703	.75201

وردت الباحثة النتيجة تقرر إحصاءات عينات Paired Sample Statics في
اللوحة كما يلي:

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 nilai sebelum & nilai sesudah	31	.756	.000

Correlations Paired النتيجة تقرن عينات الارتباط

علاقة قبل تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية Berlo

تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة

طو و بعده هي ٠,٧٥٦ وهذه تدل علاقة معما

لفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة في تع

ل السابع بمدرسة المتوسطة الملتمزم موجدو كرتو.

اللوحة 4,18:

النتيجة تقترن إختبار عينات Test Paired Samples

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 nilai sebelum - nilai sesudah	-6.93548	3.46348	.62206	-8.20590	-5.66507	-11.149	30	.000

وردت الباحثة اللوحة تقترن إختبار عينات

اللوحة 4,19:

تقترن إختبار عينات Test Paired Sample

149 ، 11	قيمة إلتبار (T-Test)
039 ، 2	قيمة (t table)
000 ، 0	Sig.(2-tailed)

والتفسير من هذه اللوحة :

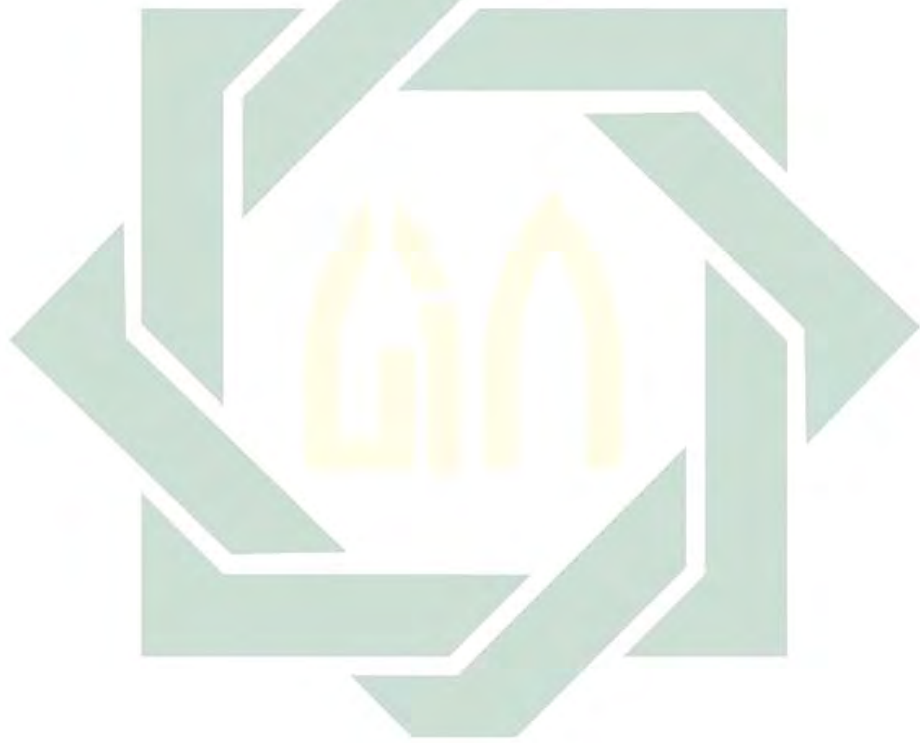
أ. أن نتيجة ١١،١٤٩ t Hitung أكبر من 2,039 t table وهذه يدل

على مردود الفرضية الصفرية (Ho)

ب. أن نتيجة 0,000 Sig. (2-tailed) وهو أصغر من ٠،٠٥ يدل على مردود

الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha).

ولذلك كان الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) وبين متغير x (٧٢،٣) y (٧٩،٢) فيها إختلاف المتوسطة (mean) الأهمية (٦،٩٣٥). وأما تلخيص هذا الباب أن وجود مؤثر تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجو كرتو.



د. بعد ذلك دعا الباحثة الطلاب إلى إجراء محادثة مع أصدقائهم وفقاً للموضوع المحددة.

٥. يعين الباحثة شريكاً واحداً لمحادثة أمام الفصل.

و. يقدم الباحثة ملاحظات من خلال طرح أسئلة وإجابات حول المواد التي تتم دراستها في الختام، كرر الباحثة البحث لتلخيصه مع الطلاب، خاصة لما لم يفهمه الطلاب. يؤكد الباحث على مادة الدراسة.

وفقاً لنظرية Berlo، تتأثر المصادر والمتلقون بعوامل: مهارات الاتصال والمواقف والمعرفة والنظم الاجتماعية والثقافة. تم تطوير الرسالة بناءً على العناصر والبنية والمحتوى والمعالجة والكود. تتعامل القناة (القناة) مع الحواس الخمسة: الرؤية والسمع واللمس والشم والشمور وغيرها. لأن نجاح هذه النظرية يعتمد على مهارة مرسل الرسالة لتوصيل الرسالة وكيف يمكن لمتلقي الرسالة استلام ومعالجة الرسالة التي تم تسليمها وتوجيهها.

٢. رغبة الطلاب في تعليم المهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم

رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام أقل جدا تدل علي نتيجة

الطلاب ٧٢، ٣ قبل استخدام تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية

David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجدو كروطو.

و في ناحية الأخرى يستخدم الباحثة طريقة الإستبيانات بعد عن تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo والحصول على القيمة التالى هي:

No. Soal	Keterangan	No. Soal	Keterangan	No. Soal	Keterangan
1	Valid	6	Valid	11	Valid
2	Valid	7	Valid	12	Valid
3	Tidak valid	8	Valid	13	Valid
4	Valid	9	Valid	14	Valid
5	valid	10	Valid	15	Valid

وبعد نشاهد هذه الخلاصة عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة التعليم المهارة الكلام. ويشعرون بالفرح ولا يشعرون بالملل ولا لانبعاس.

٣. تأثير تطبيق أنماط التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجوكرطو.

وجود ترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo.

أ. أن نتيجة ١١,١٤٩ t Hitung أكبر من 2,039 t table وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (Ho)

ب. أن نتيجة (2-tailed) Sig. 0,000 وهو أصغر من 0,05 يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a).

ولذلك كان الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) وبين متغير x (٧٢,٣) y (٧٩,٢) فيها إختلاف المتوسطة (mean) (الأهمية) 6,935).

وأما تلخيص هذا الباب أن وجود مؤثر تطبيق التفاعل الفصلي عند نظرية David K. Berlo لترقية رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الملتزم موجودا كرتو.

